**Конспект  комплексного занятия по аппликации для детей подготовительной группы**

 **«Варежки для Домовёнка Кузи»**

**Составил:** воспитатель Зябкина А.Г

**Цель:** Учить детей делать аппликацию, используя разные материалы для работы.

**Программные задачи:**

1. Закрепить знания и умения детей работать с разными материалами

(бумага, салфетки, шерсть, крупа)

2. Упражнять детей в составлении узора орнамента на варежки.

3. Развивать диалогическую речь, активизировать словарь;

4. Способствовать развитию познавательного интереса к изобразительной

деятельности;

5. Воспитывать аккуратность при работе клеем, ножницами;

7. Вызвать желание помочь герою Кузе, поддержать его в трудную минуту,

воспитывать дружеские чувства.

**Материалы, инструменты, оборудование:**

Заготовки из цветной бумаги, квадраты, круги  из бумаги (разные по цвету и величине), нарезанная шерсть, салфетки, шарики из салфеток, крупа, ножницы, клей, клеевые кисточки, образец варежки , игрушка Домовёнок Кузя,  письмо, обруч. схема по технике безопасности.

**Воспитатель:** Ребята, а какое время года сейчас у на улице? Вы оделись сегодня потеплее? Шарфы есть у всех? А что мы одеваем на руки, чтоб не замерзли руки? А варежки? Ну- ка покажите мне, пожалуйста!

*Дети в кабинках, смотрят свои варежки. А там всего по одной рукавичке. У одного из детей в кабинке лежит Домовенок с письмом.*

***Я на улицу собрался.***

***Всё одел, и растерялся:***

***у меня нет рукавичек,***

***непослушных двух сестричек.***

***Я у вас их все собрал***.

***Поиграл и потерял***

***Чтобы варежки вернуть.***

***Нужно в музыкальный зал нам всем шагнуть. Домовенок Кузя.***

Ребята. Куда это нас приглашают пойти? (музыкальный зал) Дети приходят в зал, где стоит сундук. Дети замечают ее, открывают, берут свои варежки, а там еще письмо.

***Варежки скорей берите и на танец выходите***

***Танец «Приветствие»***

**Воспитатель** спрашивает у детей: Как вы думаете, почему домовенок забрал все ваши варежки? (ответы детей)

А что мы можем сделать доброго для Домовенка, чтоб он не расстраивался, и стал веселым? (ответы детей)

Давайте пройдем в нашу мастерскую и сделаем подарок для Домовенка.

Но пред работой, давайте разогреем наши пальчики и ладошки.

**Пальчиковая игра «На прогулке»:**

**Раз, два, три, четыре, пять**

*(Загибаем пальчики по одному)*

**Мы во двор пришли гулять.**

*(разгибают и сгибают кулачки)*

**Бабу снежную лепили,**

*(«Лепим» комочек двумя ладонями)*

**Птичек крошками кормили*,***

*(Крошащие движения всеми пальцами)*

**С горки мы потом катались,**

*(делаем движения ладошками вверх. вниз)*

**А ещё в снегу валялись.**

*(делаем круговые движения кистями рук)*

**Все в снегу домой пришли.**

*(Отряхиваем ладошки)*

**Съели суп, и спать легли.**

*(Движения воображаемой ложкой, руки под щёки)*

**Воспитатель**: ребята, а наши варежки красивые, яркие? Чего на них не хватает? (ответы детей). А как сделать их нарядными?

Дети выбирают материал для творчества и украшают варежки.

Закрепляют правила техники безопасности в обращении с ножницами.

Пока дети работают, в зал тихонько проходит Домовенок и садиться за ширму. По окончанию работы, Домовенок вздыхает (дети обращают внимание).

**Воспитатель**: Ой, ребята, это кто?

**Домовенок:** Ребята, вы простите меня, что я сегодня пошалил над вами. Просто у меня очень замерзли руки.

**Воспитатель**: Не переживай, мы тебе подарок приготовили, смотри сколько варежек. Домовенок смотрит работы детей и хвалит их.

**Домовенок:** Спасибо, вам ребята!

 Зато что вы такие добрые, дружные, веселые ребята хочу я с вами поиграть.

**Игра « Рукавицы»**

**Самоанализ**

**Тема занятия**: «Варежки для домовенка Кузи».

**Образовательная область**: художественно-эстетическое развитие; интеграция образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Длительность занятия** соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических норм.

**Целью занятия** являлось: закрепить умения детей выполнять аппликацию. Использовать разные дополнительные материалы.

**В ходе занятия предполагалось решить следующие задачи**:

1.Образовательные: продолжать учить вырезать по нарисованному шаблону геометрические фигуры, закреплять умение на бумагу; умение красиво располагать рисунок, узор. создавать композицию.

2.Развивающие: развивать умение пользоваться ножницами, творчество детей, эстетический вкус, мелкую моторику.

3*.*Воспитательные**:** аккуратность при работе с клеем, умение работать в коллективе.

Для успешного решения поставленных задач я подготовила следующие наглядные **материалы**:

демонстрационный: куклу Домовенка, конверты с письмами, сундук, варежки, заготовки для аппликации, предварительная работа по скатыванию шариков из салфеток(детьми), нарезала шерсть разных цветов.

Костюм для взрослого(Домовенка)

**Занятие состояло из 3-х частей:**

В первой, организационной, части была озвучена мотивация - Кукла Домовенок, с письмом. Приглашение детей пройти в музыкальный зал, для дальнейших действий.

Вторая часть в свою очередь состояла из нескольких этапов.

1.Находжение сундука с варежками.

2. Музыкальная игра «Приветствие»

3. Физминутка

4. Практическая часть. Аппликация. Использовала следующие методы и приемы. Наглядный метод. Из чего дети могут выполнить аппликацию, что использовать дополнительно.

Словесный: рассказ педагога для кого мы делаем варежки, какие они должны получиться, яркие, нарядные.

Игровые: Помочь Домовенку в его проблеме, ему тоже хочется иметь варежки. Проявить сочувствие

Третья часть. Итог.

Сам приход Домовенка, принятие варежек в подарок и игра с ним.

Во время занятия были предложены детям следующие игры:

- физкультминутка игра «на прогулке», музыкальная игра «Приветствие» и подвижная игра «Рукавички»

Также были использованы игровые приемы: обыгрывание «пропажа» варежки у детей, сама кукла с письмом, обыгрывание проблемной ситуации.

В ходе занятия для обеспечения работоспособности детей мной были использованы следующие формы организации детской деятельности:

1. Коллективная работа.

2. Индивидуальная работа. При выполнении аппликации.

Дифференцированный подход в ходе занятии проявился в том, что более простые детали для аппликации я дала детям, не полностью владеющим способами вырезания и наклеивания. Или кто затруднялся в выполнении.

Для удовлетворения двигательной активности детей была организована физкультминутка: «На прогулку».

Во время выполнения практической части следила за правильной посадкой за столом и сохранением осанки. Следила за правильным произношением слов и поправляла детей, если это было необходимо. Постоянно следила за техникой безопасности.

В процессе занятия дети были активны, внимательны. Сохранялся интерес на протяжении всего занятия.

Подводя итог занятия, я попросила детей вспомнить, кто «шалил» сегодня, и почему так сделал Домовенок? Попросила их высказать свое мнение. Анализируя, проведенное занятие хочу сказать, что содержание соответствовало теме занятия, поставленные задачи были выполнены. Считаю, что занятие построено по ФГОС, а этапы занятия взаимосвязаны, выбранная мной форма организации занятия была достаточно эффективной, динамичной. Очень старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения. При обращении детей за помощью, старалась их направлять и если надо, помочь. Особенно детям, кто плохо умеет работать с ножницами.