**Зябкина А.Г**

**Конспект НОД по нетрадиционному рисованию в подготовительной группе «Животный мир Севера»**

**Цель:** формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности.

**Задачи:**

* знакомство с особенностями арктического холодного климата;
* расширение знаний детей о сухопутных животных Арктики: характерном внешнем виде, повадках, питании;
* знакомство с нетрадиционной техникой рисования с помощью пузырчатой плёнки;
* закрепление умения рисовать животных.

**Материал:** глобус, видеоролик «Природа Арктики», презентация для игры «Чья тень?», карточки для дидактической игры «Хищники и травоядные» (на каждого ребенка), бумага А4, пузырчатая пленка, кисти, баночки с водой, гуашь, простые карандаши.

**Ход НОД:**

Воспитатель с детьми входят в группу.

**Воспитатель:** ой, ребята, а у нас сегодня гости. Давайте поздороваемся?

**Дети:** здравствуйте!

**Воспитатель:** чем бы нам сегодня заняться?

В этот момент раздаётся стук в дверь.

**Воспитатель:** ребята, кажется, к нам кто-то стучится. Хотите узнать, кто к нам пришел?

**Дети:** да.

Воспитатель открывает дверь. Входит Красная Шапочка.

**Красная Шапочка:** здравствуйте, ребята. Вы узнали меня?

**Дети:** да, Красная Шапочка.

**Воспитатель:** что случилось Красная Шапочка? Зачем ты к нам пришла?

**Красная Шапочка:** мама опять отправила меня отнести пирожки бабушке, а я боюсь идти.

**Воспитатель:** почему?

**Красная Шапочка:** потому что в прошлый раз я встретила в лесу волка, и он чуть не съел нас с бабушкой. А вдруг сейчас я встречу белого медведя?

**Воспитатель:** не переживай, Красная Шапочка, белого медведя в наших лесах ты не встретишь.

**Красная Шапочка:** почему?

**Воспитатель:** почему, ребята?

**Дети:** потому что белые медведи живут на Северном полюсе.

**Красная Шапочка:** что такое Северный полюс?

**Воспитатель:** Северный полюс или Арктика – это одно из самых холодных мест на нашей планете.

**Красная Шапочка:** а где он находится?

**Воспитатель:** узнать, где находится Северный полюс, нам поможет вот этот предмет (показывает глобус). Ребята, что это?

**Дети:** глобус.

**Воспитатель:** на глобусе льды и снег обозначены белым цветом.

Короной снежной с двух сторон

Наш шар прекрасный окружен!

Два полюса, два братика –

Антарктика и Арктика.

Арктика или Северный полюс находится сверху земного шара, а Антарктида или Южный полюс – внизу. Оба полюса – самые холодные места на земном шаре. Но сегодня я предлагаю вам отправиться лишь на один из них, где вечное царство холода, снега и льда, на Северный полюс или Арктику.

**Воспитатель:** ребята, как вы думаете, на каком виде транспорта можно добраться до Северного полюса.

**Дети:** на самолете.

**Воспитатель:** мы полетим на самолёте. Готовы?

**Дети:** да.

**Воспитатель:** тогда отправляемся.

Мы садимся в самолет, *(Дети приседают)*

Отправляемся в полет! (*«Заводят»* самолет, встают, говорят: *«ж-жу»*)

Мы летим над облаками. *(Руки в стороны)*

Машем папе, машем маме. *(По очереди обеими руками)*

Видим, как течет река, *(Показывают руками волны)*

Видим в лодке рыбака. (*«Забрасывают»* удочку)

Осторожнее: гора! (Наклоняются влево, вправо, говорят: *«ж-жу»*)

Приземляться нам пора! *(Приседают)*

**Воспитатель:** ну вот, ребята, мы с вами и на месте. Мы прибыли на Северный полюс (показ видеоролика).

Как я уже говорила, Северный полюс или Арктика – это одно из самых холодных мест на нашей планете. Снег и лед здесь не тают даже летом. Лето здесь длится несколько месяцев. Летом в Арктике наступает полярный день, показывается солнце и светит без перерыва днем и ночью, поэтому летом здесь светло. Но солнце не прогревает землю, потому что поднимается не высоко над горизонтом, поэтому лето в Арктике холодное. Зима также длится несколько месяцев. Зимой в Арктике наступает полярная ночь. Солнце совсем не показывается, поэтому зимой здесь темно. Свирепствуют лютые морозы, дуют сильные ураганные ветры. Именно тогда можно увидеть северное сияние, которое вспыхивает на небе необычайными красками. Северное сияние похоже на радугу, но появляется эта радуга не после дождя, а после сильных морозов.

Но, несмотря на суровые условия в этих краях обитают интересные животные. Ой, ребята, на экране появилась чья-то тень.

**Игра «Чья тень?».**

**Опасные сухопутные хищники:**

**Воспитатель:** *белый медведь* – самый опасный хищник Арктики. Зимой он не впадает в спячку, в отличие от бурого медведя. Жир и густой мех оберегают его от холода, а белая окраска делает незаметным на снегу. Белый медведь отлично плавает и ныряет, поэтому питается рыбой и тюленями.

**Воспитатель:** *песец* – очень красивый хищник с шикарной шубкой. В летнее время она коричневого цвета, а ближе к зиме становится белоснежной. Это небольшое животное. Песец быстро бегает и отличается своей выносливостью. Часто держится около белых медведей во время охоты и доедает их объедки. Песцы хорошие родители.

**Воспитатель:** внешне *полярный волк* напоминает пушистую собаку. Полярных волков природа наделила густой белоснежной шерсткой и острыми когтями, при помощи которых животное легко передвигается по ледяной поверхности. Этот хищник всеяден и может питаться любым видом корма. Неделю может прожить без еды.

**Травоядные животные:**

**Воспитатель:** *арктический беляк* имеет короткие уши, пушистый и очень густой мех, который также спасает животное от сильного холода. Хвост всего 5 см, а вот задние лапы длинные и мощные, что позволяет ему передвигаться по глубоким снежным сугробам. Бегает заяц очень быстро. Такая скорость часто спасает его от хищника. Пищу находит себе с помощью отличного обоняния, а когти помогают добраться до растений, раскапывая слои снега.

**Воспитатель:** *лемминг* – это грызун, он мало чем отличается по внешним признакам от обычного хомяка. Маленький зверек в длину достигает всего 8-15 см. Маленькие уши прячутся под шерсткой, которая у некоторых зверьков к зиме становится белой. Такая маскировка помогает скрыться от опасных хищников. Однако у большинства леммингов мех полностью серый или серо-бурый. Грызун встречается там, где есть растительность. Хорошо приспособлен к суровому климату. Лемминг питается мхом, различными семенами и ягодами. Продолжительность жизни всего 2 года.

**Воспитатель:** *северный олень* – очень красивое животное, которое носит на голове ветвистые рога и имеет теплую и плотную шерсть. Отлично приспособился к суровому климату Арктики. Питается северный олень мхом ягелем. Растительность добывает себе при помощи широких копыт.

**Воспитатель:** *овцебык* – это крупное и мощное животное. Эти травоядные животные обладают густой и длинной шерстью, которая сохраняет тепло и защищает от сильного ветра в таком суровом климате региона нашей планеты. Живут в больших стадах по 20-30 голов. Так они защищаются от хищников. Питаются мхом, корнями деревьев, лишайником, травой и цветами. Округлые копыта помогают свободно передвигаться по льду и скалам, а также разгребать слои снега для поиска растительности.

**Воспитатель:** *снежный баран* – это красивое животное, на голове которого имеются красивейшие рога. Снежный баран медлителен и миролюбив. Больше активен днем, но может искать пищу и в ночное время. Обитает в горах группами по 20-30 голов. Питается лишайником, мхом, корнями деревьев, хвоей, сухой травой и другой растительностью, которую раскапывает из-под снега мощными копытами.

Ребята, скажите, пожалуйста, чем похожи все эти животные?

**Дети:** у них есть шерсть, они живут на суше.

**Воспитатель:** а чем отличаются?

**Дети:** размером, одни животные – хищные, другие – травоядные.

**Дидактическая игра «Хищники и травоядные».**

Ребята, перед вами лежат карточки с животными Арктики, разложите их, пожалуйста, по группам. В одну группу хищников, в другую – травоядных.

Дети работают с материалом, один ребенок у доски.

**Воспитатель:** молодцы, справились с заданием. Ребята, здесь так холодно, давайте немного согреемся.

**Физкультурная минутка «Север».**

|  |  |
| --- | --- |
| Здесь всюду холод, лед и тень,Полгода – ночь, Полгода – день.Изо льда здесь люди строят дом,И океан покрыт весь льдом. Зверей ты здесь почти не встретишь.И птиц ты в небе не заметишь.Лишь мишка, белый, словно иней,Хозяин ледяной пустыни. | *Дети обнимают себя за плечи**Закрывают глаза ладонями**Выпрямляются, поднимают руки вверх**Соединяют руки над головой – «крыша»**Разводят руки в стороны**Ставят ладонь козырьком над бровями**Делают махи руками**Подражают походке медведя* *Ставят руки на пояс* |

**Воспитатель:** ребята,наше путешествие подошло к концу, нам пора возвращаться домой.

Слышишь вьюга, слышишь снег,

Подхвати нас всех, всех, всех,

Закружи и завьюжи,

В детский сад нас отнеси.

Ну вот мы и дома. Вам понравилось путешествие?

**Дети:** да.

**Воспитатель:** где мы сегодня побывали?

**Дети:** на Северном полюсе.

**Воспитатель:** с какими животными познакомились?

Дети перечисляют животных, которых запомнили.

**Воспитатель:** эти животные живут на суше, значит они какие?

**Дети:** сухопутные.

**Воспитатель:** в следующий раз мы с вами обязательно познакомимся с остальными обитателями Арктики. А чтобы Красная Шапочка ничего не забыла, предлагаю нарисовать вам северное сияние, а на его фоне животных, которых мы сегодня увидели.

Рисовать мы сегодня будем необычным способом, с помощью пузырчатой пленки. Посмотрите на столы, что еще нам потребуется для рисования?

Дети перечисляют.

**Воспитатель объясняет этапы работы:**

1. берем пузырчатую пленку и наносим на нее краску разных цветов, делаем это быстро, чтобы краска не успела высохнуть;
2. берем белый лист бумаги и прикладываем его к пленке, разглаживаем по всей поверхности листа и аккуратно снимаем лист.

**Воспитатель:** северное сияние готово. Можно приступать к рисованию животных. Давайте вспомним, какие части тела есть у животных и, какой они формы?

Дети называют части тела и их форму.

**Воспитатель объясняет этапы рисования:** сначала рисуем туловище, затем голову. С помощью двух линий соединяем голову и туловище – это шея. На голове рисуем ушки. Рисуем мордочку – две параллельные точки – глаза, одна жирная точка пониже – носик. Дугообразной линией изображаем рот. Добавляем с помощью овалов лапки и хвостик. Дополняем характерными деталями наш рисунок (рога, копыта и т.д.) и раскрашиваем.

**Воспитатель:** ребята, чем будут отличаться одни животные от других?

**Дети:** размером, цветом окраски, у одних есть рога, у других большие уши и т.д.

**Воспитатель:** правильно, ребята. Садитесь за столы, пожалуйста.

Дети садятся за столы.

**Воспитатель:** но сначала давайте немного разомнем наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Животные Севера».**

|  |  |
| --- | --- |
| Кто на Севере живет?Кто там ест и кто там пьет? Звери необычные, к холоду привычные.Вот песец из норки смотрит,Белый мишка важно ходит,Гордый северный оленьГрузы возит целый день. | *Хлопки в ладоши – удары кулачками попеременно**«Замок», меняя положение пальцев**Соприкосновение подушечек пальцев с большим пальцем, образовывая «колечки»**Пальчики «шагают»**Кисти рук скрещены, пальцы рук раздвинуты**Растирание ладоней движениями вверх, вниз* |

**Воспитатель:** теперь ваши пальчики готовы к работе, можете приступать.

**Самостоятельная работа детей.**

В процессе деятельности детей воспитатель поощряет самостоятельность, аккуратность, творчество. Тем детям, которые затрудняются в работе, воспитатель оказывает помощь.

После самостоятельной работы дети рассматривают свои рисунки и делятся своими впечатлениями. Воспитатель и Красная Шапочка благодарят детей за работу. Красная Шапочка уходит.